

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Ю.Н. Галагузова

дата подпись

Исполнитель:
Перепелова Александра
Сергеевна
обучающийся БД-41

подпись

Научный руководитель:
Дорохова Т.С.,
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ	7
1.1 Особенности социализации детей	7
среднего дошкольного возраста.....	7
1.2. Понятие, формы и методы взаимодействия воспитателя	16
с семьями дошкольников	16
Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	30
2.1 Анализ деятельности воспитателя ДОО по взаимодействию	30
с семьями дошкольников	30
2.2 Комплекс мероприятий по реализации взаимодействия воспитателя ДОО с семьями дошкольников как условия успешной социализации воспитанников	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	73

ВВЕДЕНИЕ

Семья является первичным и важнейшим институтом социализации. О значимости семьи в воспитании и обучении ребенка писали многие зарубежные и отечественные педагоги: Ш.А. Амонашвили, Я.А. Коменский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и многие другие. Ребенок рождается в семье, именно здесь начинается его «включение в социальную жизнь», происходит формирование черт характера, усвоение важнейших ценностей и норм поведения.

В дальнейшем социализация осуществляется в учреждениях системы образования, в частности дошкольных образовательных организациях. Несмотря на то, что педагоги ДОО становятся важнейшими агентами социализации для детей, профессионально занимающимися их обучением и воспитанием, родители продолжают играть важнейшую роль в жизни детей. Более того, именно родители и лица их замещающие согласно отечественному законодательству (закон «Об образовании в Российской Федерации», «Семейный кодекс») несут ответственность за обучение и воспитание детей.

Сегодня ДОО рассматривается не просто как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля, а также как открытая образовательная система. Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольная образовательная организация создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка с помощью детского сада дошкольник будет развит социально и как личность.

Процесс социализации определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия. Эти особенности

выявлены в исследованиях Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина.

Семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились предпосылки для решения проблемы социализации личности ребенка дошкольного возраста: раскрыты понятия, даны характеристики агентов, факторов и институтов социализации, но не все используемые на практике образовательные программы уделяют внимание проблеме разносторонней и успешной социализации личности ребенка в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. В связи с чем возникает противоречие между необходимостью обеспечения полноценного процесса социализации личности ребенка-дошкольника и невозможностью достижения искомого качества без сотрудничества воспитателя детского сада и семьи.

В связи с этим дошкольные образовательные организации должны поддерживать тесную связь с семьей воспитанников, воспитатели детского сада должны находить и осуществлять на практике результативные формы и методы работы с родителями воспитанников. Только в этом случае воспитание и обучение, а, следовательно, и социализация детей будут успешными. На значимость данной деятельности указывают и такие документы, как Федеральные государственные образовательные стандарты ДОО, Профессиональный стандарт педагога, Стратегия развития образования в Российской Федерации и т. п. Все это свидетельствует об актуальности проблемы организации конструктивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

Проблема взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников как условия успешной социализации воспитанников является довольно частой.

По мнению многочисленных исследователей (И.В. Гребенников, З.С. Матейчик, С.Ю. Мещерякова, В.С. Мухина и т.д.), семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. Они считают, что процесс социализации детей начинается не в ДОУ, а на этапе раннего детства в семье. Ошибки и просчеты в воспитании в самом раннем возрасте могут оказаться невосполнимыми и проявиться позднее в асоциальном поведении ребенка, в трудностях его адаптации, в различных отклонениях в развитии личности. Поэтому в обществе нет такого института, который мог бы заменить семью в ее функции первоначальной социализации детей.

Таким образом, возникает проблема исследования – каковы формы и методы конструктивного взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников как условия успешной социализации воспитанников

Вышесказанное определило выбор темы ВКР: «Взаимодействие воспитателя с родителями дошкольников как условие успешной социализации воспитанников».

Ограничение исследования: в работе будет рассмотрено взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: взаимодействие педагогов ДОО и семей воспитанников.

Предмет исследования: формы и методы взаимодействия воспитателя с родителями детей среднего дошкольного возраста как условия успешной социализации воспитанников.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить формы и методы конструктивного взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников как условия успешной социализации воспитанников.

В соответствии с поставленной целью в исследовании решались следующие задачи:

- выявить особенности социализации детей среднего дошкольного возраста;
- охарактеризовать современные формы и методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников как условия успешной социализации воспитанников;
- провести анализ работы воспитателя ДОО с семьями воспитанников;
- разработать комплекс мероприятий по реализации взаимодействия воспитателя ДОО с семьями детей среднего дошкольного возраста как условия успешной социализации воспитанников.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и синтез литературы по теме исследования, классификация); эмпирические (анкетный опрос, тестирование); статистические методы, предполагающие качественный и количественный анализ данных.

База исследования: исследование проводилось на базе средней группы МБДОУ Детский сад №28 «Теремок» г. Екатеринбург ул. Крылова 56.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

1.1 Особенности социализации детей среднего дошкольного возраста

Все дети развиваются по-разному, у каждого свой темп развития. Но всё же, есть нечто общее, что позволяет объединить детей в возрастные группы, охарактеризовать группу дошкольников, их возрастные особенности.

Возраст 4-5 лет называют средним дошкольным. К пяти годам у ребенка начинают проявляться, характеристики, которые в дальнейшем развиваются у детей старшего дошкольного возраста. Потребность в самостоятельности, активности и любознательности благотворно влияют на психику и поведение детей данной возрастной категории.

Вместе с тем неустойчивость настроения, образность мышления, ранимость, увлеченность игрой сближают детей 5 года жизни с младшими дошкольниками.

В возрасте 4-5 лет основным видом деятельности является игра, а также появляются продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, конструирование. Именно в игре ребенок способен реализовать ту или иную роль. Благодаря игре у ребенка развивается умственная активность.

Ребенок среднего дошкольного возраста «живет в мире сказок», фантазий. Он делает определенные успехи в художественной деятельности, в частности, в рисовании, аппликации, лепке. К пяти годам у нормально развивающегося ребенка словарный запас должен превышать 2000 слов. В нём появляются абстрактные понятия (счастье, добро, любовь). Ребёнок уже может чётко назвать своё имя, фамилию, свой возраст и даже адрес проживания. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей

становится более развитым. Возрастает объем памяти, начинает развиваться образное мышление, увеличивается устойчивость внимания.

В среднем дошкольном возрасте ребёнок начинает гораздо активнее двигаться. Фактически, он сидит только тогда, когда занят чем-то важным, значимым для него самого. Он может двигаться чрезвычайно долго, «исследуя» всё, что встречается на пути. Поэтому родителям необходимо уделять особое внимание безопасности своего ребенка [34].

Кроме того, у детей рассматриваемой возрастной категории начинают развиваться такие характеристики, как:

- воображение,
- внимание,
- память,
- мышление.

Рассмотрим их подробнее. Восприятие представляет собой более сложный психический познавательный процесс по сравнению с ощущением.

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. В частности они уже могут разбирать и складывать трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из двух и трех частей путем зрительного соотнесения. У детей также совершенствуется ориентация в пространстве.

В среднем дошкольном возрасте активно развивается память, в первую очередь кратковременная. Так, возрастает объем памяти. Дети запоминают пять-шесть предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Охарактеризуем особенности развития мышления. В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых? », большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных? », ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих

действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная. интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игра будет и останется ведущей деятельностью и оно играет важное значение в становлении личности ребенка в данный возрастной период. Как ведущая деятельность она состоит в том, что дети среднего дошкольного возраста выделяют и отражают в игре различные стороны жизни, например: взаимодействия взрослых, приобретают знания об окружающей действительности.

В процессе организации игровой деятельности в детском коллективе появляются одна из важных потребностей – это взаимоотношения со сверстниками, появляются нравственные чувства, а также складываются нормы нравственного поведения.

В среднем дошкольном возрасте в процессе воспитания и обучения происходит интенсивное развитие познавательных психических процессов. Относится это к сенсорному развитию.

Сенсорное развитие – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах: цвете, форме, величине, а также вкусе, запахе и т. д. Именно в среднем дошкольном возрасте считается наиболее благоприятным для накопления представлений об окружающем мире и совершенствовании органов чувств.

В сенсорном развитии дошкольник овладевает перцептивными действиями, главная функция заключается в обследовании объектов и их вычленение наиболее характерных свойств, и усвоении сенсорных эталонов.

Наиболее доступными для дошкольника сенсорными эталонами являются геометрические формы (квадрат, треугольник, круг) и цвета спектра [4].

В среднем дошкольном возрасте ребенок начинает пользоваться нравственными нормами. В общении со взрослыми, начинается знакомство с нравственными нормами и понимании их ценности. Дают оценку противоположных действий, например: говорить правду – хорошо. С 4 лет дети знают, что следует говорить только правду, обманывать плохо.

В качестве главных групп психических процессов выделяют:

- эмоциональные;
- познавательные;
- волевые.

В рассматриваемом возрасте происходит значительное развитие эмоциональной сферы личности. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

К пяти годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. В психолого-педагогическом знании выделяется много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях [42].

Рассмотрим, каким образом психолого-педагогические особенности среднего дошкольного возраста влияют на особенности социализации личности. Для начала определим ключевые понятия, такие, как «личность», «общество», «социализация».

Личность – это отображение социальной природы человека, это субъект социокультурной жизни, носитель индивидуального начала [6].

Общество – это объединение для совместного производства людей, потребление духовных и материальных благ, для воплощения рода своего и образа жизни [21].

По мнению Л.С.Выготского, ребенок дошкольного возраста изначально социален, так как очень зависим от окружающих людей. Как он благоприятно для социализации жизни знания усвоит, и так ребенок сможет адекватно взаимодействовать с окружающими ему людьми.

Социализация – это процесс приобщения к обществу личности, в котором он живет, а также принятия норм и моделей поведения общества [10].

Значимая роль в социализации ребенка-дошкольника отводится социально-педагогической деятельности в ДОО. Появляется потребность рассмотреть процесс социального воспитания детей дошкольников в детском саду как целостный процесс, помогающий обеспечить непрерывность и преемственность этапов социализации ребенка, гармоническое развитие личности дошкольника обеспечено его активности на все его стороны.

В психологии индивидуальные особенности личности ребенка, обеспечивающие огромную эффективность общения, совместимость с другими детьми, а также и со взрослыми определяется как коммуникативные способности. Данные способности характеризуется:

- способностью к общению;
- умением организовать общения;
- желанием с окружающими вступить в контакт;

- знанием правил и норм, которым необходимо следовать при общении с людьми.

Трудности в реализации коммуникативных способностей средних дошкольников связаны с личностными качествами ребенка, так как в этом возрасте не до конца сформирована автономность и может быть занижена самооценка.

Автономность – это результат осваивания малыша своей независимости.

Самостоятельность позволяет ребенку дошкольного возраста без посторонней помощи ставить задачу и ее достигать.

Для развития самостоятельности дошкольника большое значение имеют стиль и характер общения с ним родителей, и своевременная помощь при возникновении трудностей. Недостаточность самостоятельности детей или полное ее отсутствие является чаще всего результатом чрезмерной родительской опеки и служит ограничением решимости, саморегуляции и инициативы.

Если взрослые избыточно помогают ребенку, то он может перестать учиться что-либо делать, не овладевает новыми навыками, и начинает терять веру в свои силы, и, как следствие, – испытывать чувство беспомощности. У ребенка начинает формироваться зависимость от окружающих. Дети среднего дошкольного возраста начинают приобретать негативный опыт собственного бессилия, который может определить его поведение в подобных ситуациях и представляет собой причину возникновения тех или иных трудностей в социализации.

Если помощь родителей недостаточна, то ребенок начинает испытывать ощущение ненужности. У некоторых детей данное ощущение обрывает всякую активность, и они оставляют попытки освоить то, чему пытаются их научить взрослые. У них сохраняются надолго убеждения: «Я ничего не могу», «У меня ничего не получается». Бывает, что дети в таких ситуациях проявляют большое усилие, чтобы достичь того, что требуют родители, и таким образом добиться их любви. Такие дети, став уже взрослыми,

стремятся достичь высоких результатов везде и во всем, чтобы доказать и показать родителям: «Я достоин вашей любви» [18].

Чтобы успешно социализироваться, ребенку необходимо присутствие и влияние людей, тогда ей нужно приспосабливаться к тому, чтобы исполнять среди взрослых определенных обязанностей, например: отвечать за свои поступки и образ своего поведения. Это и есть социализация.

Главной чертой социализации личности является передача ребенку обществом культурных традиций, опыта старшего поколения, норм и правил поведения. В этом плане огромное значение имеют институты первичной социализации. Роль семьи в воспитании и развитии дошкольника нельзя недооценивать. Главной ценностью в семейном воспитании является эмоциональный микроклимат, который способствует формированию у ребенка отношения к себе, что и определяет его чувство самооценности. Следующая и не маловажная роль семейного воспитания – это влияние на ценностные ориентации дошкольника, на его мировоззрение в целом, а также на поведение в разных сферах общественной жизни.

Известно, что пример родителей ребенка и их личностные качества в большой форме определяют результативность воспитательной функции семьи.

По Лесгафту П.Ф, влияние семьи на формирование жизненного самоопределения ребенка обусловлено целым рядом факторов [20]:

1. Временный фактор отражает тот факт, что дошкольник проводит в семейной среде значительное большее количество времени, чем где либо (в частности, в образовательном учреждении), особенно, в первые годы жизни, наиболее значимые для развития ребенка;

2. Фактор плотности общения характеризуется тем, что ребенок непрерывно взаимодействует со взрослыми, которые его окружают.

3. Фактор эмоциональной насыщенности представляет собой постоянную включенность ребенка дошкольного возраста в условия эмоционального поля, в эмоционально насыщенные отношения;

4. Фактор родительского отношения обусловлен необходимостью для родителей помогать ребенку, создавать в своем роде «детскую среду», нужную для каждого ребенка;

5. Фактор возможности автономизации заключается в том, что семейная среда предоставляется ребенку собственное, автономное от других пространство с возможностью выбора видов деятельности, материально-вещного оформления и организации.

Главный аспект в отношениях «Семья - ДОО» – личностное взаимодействие педагога и родителей в воспитании ребенка. Педагоги отмечают, что лишь открытость ДОО может помочь перейти к новому принципу взаимных отношений родителей и воспитателя, а соответственно способствовать успешной социализации ребенка.

Для того чтобы семьи воспитанников были вовлечены как микрофактор в процессе социализации личности ребенка среднего дошкольного возраста, нужно действовать в следующих направлениях во взаимодействии ДОО и родителей:

- ДОО обязан стать «открытой системой», благодаря чему происходит процесс гуманизации отношений между детьми, родителями и воспитателем; учебно-воспитательный процесс реализуется легче и успешнее; создается общая развивающая среда, с взаимодополняющими линиями взаимодействия между родителями и детским садом.
- Родители каждого ребенка имеют право быть обеспеченными возможностью видеть и знать, как развивается и живет дошкольник. Они должны быть ознакомлены с содержанием учебно-воспитательного процесса, организованным ДОО.
- Изучение семьи и установление контакта с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на дошкольника. Такое направление помогает поддерживать воспитание и развитие ребенка-дошкольника в детском саду и в семье.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую характеристику детей среднего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что в возрасте 4-5 лет основным видом деятельности у ребенка является игра, а также появляются продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, конструирование.

Социализация – это процесс приобщения к обществу личности, в котором он живет, а также принятия норм и моделей поведения общества.

Чтобы успешно социализироваться, ребенку необходимо присутствие и влияние взрослых значимых людей, тогда ему нужно приспосабливаться к тому, чтобы исполнять среди взрослых определенные обязанности, например: отвечать за свои поступки и образ своего поведения.

1.2. Понятие, формы и методы взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников

Взаимодействие – это процесс общения (контакта) воспитателя, родителя и воспитанника, направленный на формирование и развитие личности [1]. Это – один из основных видов деятельности педагогов, который включает несколько направлений: учебных, дидактических, а также социальных.

Исследователи выделяют виды педагогического взаимодействия:

1. Деструктивный (разрушающий)
2. Рестриктивный (ограничивающий)
3. Реструктивный (поддерживающий)
4. Конструктивный (развивающий) [15].

Согласно требованиям ФГОС ДО, взаимодействие воспитателя с родителями должно носить конструктивный характер. Конструктивный (позитивно развивающийся) тип педагогических взаимодействий не только обеспечивает целостность с учетом ситуации «здесь и сейчас», но и создает условия для дальнейшего творческого развития личности с учетом

оптимальной адаптации к окружающей среде. Предпочитаемый стиль общения - демократический. Используемые методы: убеждение, объяснение, создание проблемной (воспитывающей) ситуации, оптимальное требование, побуждение к самовоспитанию.

Работа воспитателя с родителями воспитанников реализуется в разнообразных педагогических формах. Рассмотрим их подробнее. Оговоримся, что под педагогической формой мы будем понимать устойчивую завершённую организацию педагогического процесса в единстве всех его компонентов [4].

Современные формы и методы в работе воспитателя с семьями дошкольника были призваны «повысить психолого-педагогическую культуру семьи, а это значит развивать рефлексию. Кроме этого, такие методы и формы помогают в ознакомлении родителей с рациональными методами и приемами воспитания для усвоения практических навыков с особенностями возрастного и психологического развития детей. Родители видят ребенка в обстановке, отличающейся от домашней, а также наблюдают за процессом его общения с другими детьми и взрослыми» [2] .

Основными, наиболее распространенными являются традиционные коллективные формы взаимодействия, например общее родительское собрание.

Цель такого собрания состоит в том чтобы координировать действия родителей и педагогического состава по всем важным вопросам: воспитания, обучения а также и развития детей. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания ребят. Как и любая другая форма взаимодействия, родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки.

Рекомендуется проводить не менее пяти собраний в год продолжительностью 1,5 ч. Темы собраний необходимо формулировать проблемно, например: «Какое поведение у вашего ребенка?», «Как правильно играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?», «Как выявить и развить

способности ребенка?», «Почему дети часто болеют?» и др. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться определенных правил. В частности, собрание должно:

- соответствовать заявленной теме;
- отвечать на вопросы родителей;
- соответствовать интересам и запросам родителей;
- иметь четко обозначенную практическую задачу;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит говорить об неудачах детей, о плохом воспитании ребенка.

Повестка собрания может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно собрание включает основной доклад, который может сделать воспитатель, приглашенный педагог, медицинский работник, представитель администрации и т. п. Но в последнее время эту практику стараются изменить. Лучше вести беседу с использованием методов активизации деятельности родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». складывается плохое впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах, если педагог читает текст, не отрываясь от него. В таких сообщениях нужно представить особенности жизни группы и каждого ребенка.

Объявление о собрании вывешивается за 3–5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания должны быть обусловлены темой предстоящего собрания.

Большинство родителей очень ярко и положительно реагируют на приглашение на собрание, особенно если они сами или их дети принимали активное участие в подготовке к нему.

При подготовке к собранию можно использовать следующие приемы:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
- Изготовление интересных памяток. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
- Подготовка конкурсов, выставок.
- Запись на диктофон ответов детей по теме собрания.
- Приглашение на собрание сказочного героя (использование интригующего момента).
- Подготовка плакатов по теме собрания и т. д. [1].

Также важно в работе с семьей воспитанника использовать и разнообразные нетрадиционные формы организации родительских собраний, такие как: «веселые родительские собрания» по мотивам известных телевизионных программ («КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», «Самый умный» и других).

Для родителей, вновь принятых в ДОО детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно подготовить буклет, рекламный проспект, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т. д. Это форма взаимодействия по сути представляет собой организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Еще одной распространенной формой работы воспитателя в рассматриваемом направлении является педагогический совет с участием родителей. Главной его целью является побуждение родителей к активному

решению проблем, возникающих в социализации детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

К менее распространенным, но при этом довольно продуктивным, относят такие формы организации работы воспитателя с семьей воспитанников, как родительские конференции, тематические консультации, педагогические беседы, педагогический консилиум, круглый стол, родительский совет, открытые занятия с детьми в ДОО для родителей, дни открытых дверей, клубы для родителей, устный педагогический журнал, вечера вопросов и ответов, родительский университет, мини-собрания и др. [19]. Рассмотрим их подробнее.

Родительская конференция – одна из интересных форм повышения педагогической культуры родителей. В ней могут участвовать не только родители детей но и различные представители общественности, заинтересованные в решении воспитательных проблем. В этом ее главная ценность. Кроме того в ее организации и проведении задействованы не только воспитатель, но и психологи, медицинский персонал, логопеды, представители администрации ДОО. Эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать различные жизненные ситуации.

Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания своих детей, но и устанавливать тесный контакт с педагогами и специалистами ДОО.

Тематические консультации проводятся, чтобы ответить на все вопросы родителей. Небольшая часть консультации проводится проблемам в воспитании детей. Консультации бывают проводятся при помощи специалиста по общим и специальным вопросам, например, обучении грамоте, правильной речи, а также музыкальности ребенка.

Консультации близки к беседе, основная разница между ними состоит в том, что последние предусматривают диалог, который ведет организатор беседы. Значимость консультаций в целом заключается в том, что педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить.

Педагогические беседы также являются перспективной формой организации работы воспитателя ДОО с семьями воспитанников, так как они помогают воспитателю лучше узнать жизнь родителей воспитанника, и оказать посильную помощь в том, в чем они нуждаются. Родителей, в свою очередь, это побуждает задуматься, как лучше воспитывать ребенка. Также в детском саду родители убеждаются, что могут получить помощь, спросить совета, повысить уровень собственной компетентности в вопросах создания условий для успешной позитивной социализации ребенка. В ДОО также существуют «заочные» консультации.

Для организации беседы или тематической консультации можно заранее подготовить ящик (конверт) для вопросов родителей. Перед тем, как читать почту, воспитатель может подготовить четкий ответ на поставленный вопрос, посоветоваться с коллегами ДООУ.

Рассмотрим еще одну форму взаимодействия между родителями и воспитателем, а именно педагогический консилиум. По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, И.В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму, так как она помогает понять углубленно изучить проблемы семьи, выявить специфику отношений в семье и оказать родителям вовремя необходимую квалифицированную помощь в воспитании детей. В состав консилиума можно включить заведующую, воспитателя, педагога-психолога, логопеда, воспитателя.

«Круглый стол» представляет собой форму обсуждения одного значимого вопроса. В такой нетрадиционной обстановке обсуждаются актуальные (важные) проблемы с обязательным участием специалистов.

Родительский совет – это группа родителей, которая часто собирается, чтобы помогать администрации ДОО, воспитателям группы в облагораживании среды, создании комфортных условий для реализации образовательного процесса, охраны здоровья воспитанников и их жизни, а также свободного развития личности. Также члены родительского комитета

помогают организовывать различные мероприятия в ДОО, и сами принимают в них активное участие. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, с яркими идеями, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО.

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей являются довольно привлекательной для родителей формой взаимодействия с педагогами ДО. Во время открытых занятий родителей знакомят со структурой проведения занятий в ДОО. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

«Дни открытых дверей» в данный момент приобретают большую популярность. В настоящее время можно говорить о данной форме взаимодействия воспитателя и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия воспитателя и родителей.

По мнению многих исследователей, детский сад способен полной мере удовлетворить все имеющиеся запросы родителей, но только при условии, что оно является открытой системой.

«Дни открытых дверей» дают родителям воспитанников возможность увидеть стиль общения воспитателя с ребенком, и «включиться» самим в общение и совместную деятельность детей и воспитателя, познакомиться со структурой обучения ребенка. Вообще раньше не придавалось значение, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, но в данный момент ДОО стремятся не просто показать педагогический процесс родителям, но и увлечь их в него.

В этот день родители, а также родственники, принимающие большое участие в воспитании детей, (например, бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить ДОО; пройтись по всем его помещениям, группам, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, самим увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с воспитателями. Родители, наблюдая за деятельностью воспитателя и детей, могут принять участие в занятиях и в играх.

Самой увлекательной нетрадиционной формой взаимодействия педагога с родителями детьми является клубы для родителей.

Данная форма работы предполагает, осознание педагогами значимости семьи в социализации воспитанника, установление между воспитателем и родителями доверительных отношений, воспитатель имеет право оказать им помощь в решении многих трудностей в социализации ребенка.

Заседания клубов для родителей осуществляются постоянно. Выбор темы для обсуждения определяется в зависимости от интересов и потребностей родителей. Педагог должен приготовить занимательную и поучительную информацию для родителей, а также по возможности привлечь к деятельности клуба специально приглашенных специалистов.

Устный педагогический журнал может состоять из 3–6 «страниц», по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Небольшая продолжительность имеет важное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу высокого уровня занятости и не имеют возможности уделять длительное время вопросам самообразования. Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть сопровождено дидактическими пособиями, прослушиванием записей, выставками детских рисунков а также поделок, книг. Родителям заранее предлагается нужная литература чтобы ознакомиться с проблемой, практические задания, важные вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных педагогических журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были интересны и актуальны для родителей, отвечали их потребностям и помогли решить важные проблемы в воспитании детей.

Данная форма, как вечера ответов и вопросов помогает родителям уточнить свои знания о проблемах обучения, развития и воспитания дошкольника, чтобы применить в дальнейшем, узнать много нового, обсуждать разные актуальные педагогические проблемы.

«Родительский университет» также является новой, интересной, перспективной, но на данный момент малораспространенной формой взаимодействия воспитателя и родителей в ДО. Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, можно организовать ее на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном. В «Родительском университете» могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

- «Кафедра правильного и грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая и важная профессия).
- «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – главные учителя ребенка).
- «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

Данная форма, как мини-собрания является вариативной от собственно родительских собраний, а также имеет серьезные отличия.

Специфика данной формы работы заключается в том, что выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее родители могут приглашать к себе в гости несколько других семей из группы, разделяющих их позиции в семейном воспитании и делиться своими умениями и навыками. Таким образом, в узком кругу обсуждаются интересующие всех темы, касающиеся социализации дошкольников.

Для успешной организации форм тех или иных для работы педагога с семьями должны использоваться разнообразные методы.

Под педагогическими методами мы будем понимать способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности участников педагогического процесса [4].

Семья и ДООУ – дают ребенку определенный социальный опыт, но только при условии конструктивного взаимодействия они создают благоприятные условия для его вхождения в социум. Поэтому воспитателю

нужно быть внимательным к запросам родителей, и позиции родителей, компетентных в решении современных задач воспитания.

Сотрудничество воспитателя и родителей позволяет лучше понять ребенка, посмотреть с разных сторон на него, увидеть в разных ситуациях, и следовательно помочь в понимании его индивидуальных качеств, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных качеств, поведенческих проявлений, формировании значимых социальных ценностей.

Рассмотрим подробнее методы, которые могут использоваться в работе воспитателя ДОО с семьями воспитанников.

Мастер-класс – занимательный метод презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью обратить внимание родителей на важные проблемы социализации детей и способы их решения. Сами родители тоже могут стать специалистами в той или иной области.

Тренинг является весьма распространенным методом в современной системе образования. Родители увлеченно углубляются в специально смоделированные ситуации, помогающие осознать свои личностные ресурсы; играют, выполняют упражнения, позволяющие выявить имеющиеся педагогические проблемы и понять пути их решения.

Интересный и перспективный метод – это совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (о них было подробно сказано выше). Использование данного метода может привести к изменениям в понимании родителями и воспитателем детского сада, что авторитарный стиль общения с детьми является непродуктивным, а также воспитывать внимательное отношение к детскому творчеству.

Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении опытного специалиста например: актера, художника. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть весьма разнообразным: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники отражают традиции семьи, ее ценности и ценностные установки. Традиционными для ДОО являются детские праздники, посвященные главным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду – это очень важный день, объединяющий воспитателей и семьи воспитанников по случаю главных событий. В частности, особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) День защитника отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта). Праздники важны для всей семьи, но особенно для детей младшего и среднего дошкольного возраста, ведь они комфортно себя чувствуют, когда рядом с ними на праздниках находятся их близкие люди (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры).

В контексте данного исследования интерес представляет также метод театрализации. В течение всей истории существования дошкольного воспитания активно развивается театральное искусство без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с родителями открывает новые интересные возможности для развития детей в театрализованной деятельности а также и взрослых посредством использования метода театрализации.

Все большую актуальность и значимость в организации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников в последнее время

приобретает метод проектов. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им:

- научиться работать в «дружной команде»;
- овладеть способами коллективной мыслительной деятельности;
- освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка;
- достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;
- творчески самовыразиться;
- объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать различные предложения, направленные на улучшение отношений воспитателей, детей и родителей в целом, на развитие их ответственности, инициативности, например:

- Организация семейного летнего отдыха детей;
- Проведение Дня семьи в детском саду;
- Создание генеалогического древа своей семьи;
- Организация экологического десанта;
- Экскурсии к историческим и социально значимым местам населенного пункта;
- Создание сетевого Интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов могут родиться, благодаря использованию такого метода, как семейный календарь, который помогает родителям воспитанников научиться правильно планировать свою деятельность и находить время для общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей:

- первая – сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников;
- вторая – вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Значимым наглядным методом информирования родителей является создание стендов. На стендах размещается вся важная информация которая нужна для родителей воспитанников. Размещаются цели и задачи детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, реализуемые образовательные программы, инновационные проекты дошкольного учреждения, а также информация о дополнительных образовательных услугах детского сада.

К тактической информации относятся сведения:

- о персонале ДО и графиках работы сотрудников,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, представляет большой интерес для родителей, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня, дня рождения и т. д. Информация расположенная на стендах вызывает у семей воспитанников большой интерес, если они принимают активное участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам родителей ребенка, а еще она должна быть грамотно и эстетически верно оформлена.

Особый интерес представляют разработанные Е.П. Арнаутовой игровые методы активизации родителей во время проведения родительских собраний. Родителям можно дать, например, игрушечный микрофон и пустить по кругу или рядам для высказывания своих мыслей. В другом случае будет использована игра с мячом или с шариком, когда тот, кто кого ловит, должен дать ответ на вопрос, например: «Что подразумевается под

общением взрослого и ребёнка в семье?» К игровым методам относятся загадывание загадок, проведение игр со взрослыми «Откуда эти строчки?»[3].

Интерес у родителей формируют и задания, направленные на «расшифровку мира детей». Например, можно спросить: «Как отвечают дети на вопрос – «Когда колобок катится, ему пыль в глаза попадает?» (Часто дети отвечают – «Нет, колобок катится, и его глаза катятся»). Также Родителям предлагаются следующие задания: вспомнить детские книжки, назвать автора, перечислить самые популярные детские игры, потешки, произнести скороговорку. Можно предложить родителям воспитанников подписать детский рисунок, ответив на вопрос: «Что бы это значило?» [2].

Таким образом, среди результативных методов работы воспитателя с семьями воспитанников можно выделить: мастер-классы, тренинги, семейные художественные студии, театрализацию, проектный метод, семейный календарь, стенды и многие другие.

Среди результативных форм работы воспитателя с семьями воспитанников можно выделить:

- Родительская конференция
- Тематические консультации
- Круглые столы
- Педагогические беседы
- Педагогический консилиумом
- Родительский совет группы
- Дни открытых дверей
- Открытые занятия с детьми в ДООУ с родителями
- Клубы для родителей и многие другие.

Только в сотрудничестве педагогов с родителями можно решать проблемы разностороннего развития ребёнка и не пренебрегать потребностями детства.

Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Анализ деятельности воспитателя ДОО по взаимодействию с семьями дошкольников

Опытнo-поисковoe исследование проводилась на базе МБДОУ Детский сад №28 «Теремок» г. Екатеринбург, ул. Крылова 56.

Цель исследования: изучить формы и методы работы воспитателя с семьями воспитанников, посещающих среднюю группу.

Проверить качество удовлетворенности родителей работы ДОО в двух исследуемых группах.

I средняя группа – 20 детей и 10 родителей;

II средняя группа – 20 детей и 10 родителей;

Исследование проводилось после получения устного согласия со стороны родителей детей, педагогического коллектива, администрации МБДОУ.

Этапы исследования:

1) Констатирующий – на этом этапе были определены группы исследования; экспериментальная и контрольная; проведена первичная диагностика работы воспитателя с семьей как фактора успешной социализации воспитанников; а также интерпретация всех полученных результатов. Сроки этого этапа – октябрь – ноябрь 2017 года.

2) Реализационный – на этом этапе был реализован комплекс мероприятий, представленный в параграфе 2.2. Срок реализации: декабрь 2017 – февраль 2018 года.

3) Контрольный – на данном этапе была проведена повторная диагностика по работе воспитателя с семьей как фактора успешной

социализации воспитанников. Срок реализации данного этапа: март – апрель 2018 года.

В качестве диагностических методик использовались:

1. Методика «Изучения удовлетворенности родителей работой образовательной организации» (автор Е.Н. Степанов) – см. приложение 2.
2. «Оценка качества воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями воспитанников» (автор Е.В. Рылеева) – см. приложение 3.

Семья и ДОО – это два основных института социализации детей среднего дошкольного возраста.

В ДОО в воспитательно-образовательном процессе родители являются одним из самых главных партнеров.

В данный момент взаимоотношения воспитателя и семьи воспитанника строится на принципах доверия, диалога, учета общих интересов и их опыта в воспитании ребенка. В ФГОС ДО подчеркнуто, что работа с семьями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат в семье, степень заинтересованности родителей в жизни детского сада, повышение культуры родителей. Также сформулированы и требования к взаимодействию организации с родителями [48].

Выделено, что одним из принципов ДОО является сотрудничество организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании ребенка, а также охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии способностей ребенка.

Одним из важных требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения семьи психолого-педагогической поддержкой, а также повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей.

Проанализировав устав МБДОУ №28 «Теремок» г. Екатеринбург, можно сделать вывод:

МБДОУ при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) исследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

МБДОУ №28 «Теремок» осуществляет в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящимся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием.

Родители (законные представители) имеют право:

- 1) выбирать с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого МБДОУ;
- 2) знакомиться с уставом МБДОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 3) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- 4) защищать права и законные интересы воспитанников;

5) получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

6) принимать участие в управлении МБДОУ в порядке, установленном настоящим уставом;

7) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогическим консилиумом, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Деятельность Совета родителей МБДОУ регламентируется Положением о Совете родителей МБДОУ.

Компетенция Совета родителей:

1) получение информации о выполнении бюджетного финансирования МБДОУ и расходовании средств, полученных от приносящих доход деятельности.

2) обращение к заведующему МБДОУ о введении платных образовательных и иных услуг;

3) выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса;

4) обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья;

5) обеспечение взаимодействия администрации МБДОУ, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;

6) содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета

предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга воспитанников;

7) выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим МБДОУ в конфликтных ситуациях;

8) участие в обсуждении локальных актов МБДОУ, касающихся прав и законных интересов детей;

9) контроль за расходованием средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;

10) внесение заведующему МБДОУ предложений по организации работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала МБДОУ.

Для проведения психолого-педагогического исследования мы сформировали две группы респондентов (таблицы 1, 2 приложение 1):

I – экспериментальная группа в количестве 20 детей средней группы, родителей в количестве 10 человек.

II – контрольная группа в количестве 20 детей средней группы, родителей в количестве 10 человек.

В таблицах 1, 2 представлена сводная социальная характеристика респондентов обеих групп.

Таблица 1

Виды семей воспитанников средней группы

Сводная социальная характеристика дошкольников						
Группа	Кол-во детей	Мал.	Дев.	Полная семья	Неполная семья	Многодет. семья
I.	20	9	11	19	1	4
II.	20	10	10	19	1	3

Таблица 2

Уровень образования родителей
воспитанников средней группы

Сводная социальная характеристика родителей							
Группа	Кол-во	Из них		Средний возраст	Образование		
		муж	жен		среднее	среднее- проф.	высшее
I.	10	3	7	34	-	2	8
II.	10	2	8	37	-	4	6

Диагностика по методике «Изучения удовлетворенности родителей работой образовательной организации» (автор Е.Н. Степанов) на констатирующем этапе показала следующие результаты, которые мы отобразили в таблице 3 и в приложении 4.

Таблица 3

Результаты анкетного опроса воспитанников средней группы
по методике Е.Н. Степанова (контрольный этап)

№	Вопросы анкеты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
I	4	3,5	3,9	3,8	3,7	3,9	4	3,9	3,6	3,3	4	3,5	3,9	3,5	3,8
II	3,5	3,2	3,7	3,6	2,8	3,6	4	3,7	3,4	2,7	4	3,1	3,7	3,4	3,7

Графически полученные результаты мы отобразили на рисунках 1 и 2.

№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9 №10
 №11 №12 №13 №14 №15

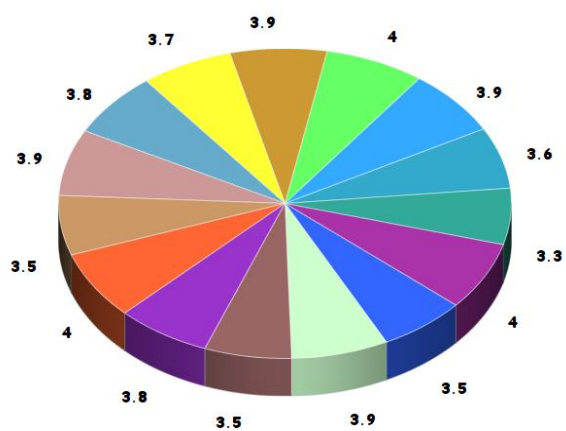


Рис. 1. Распределение показателя уровней удовлетворенности родителей I группы работой ДОО на констатирующем этапе

№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9 №10
 №11 №12 №13 №14 №15

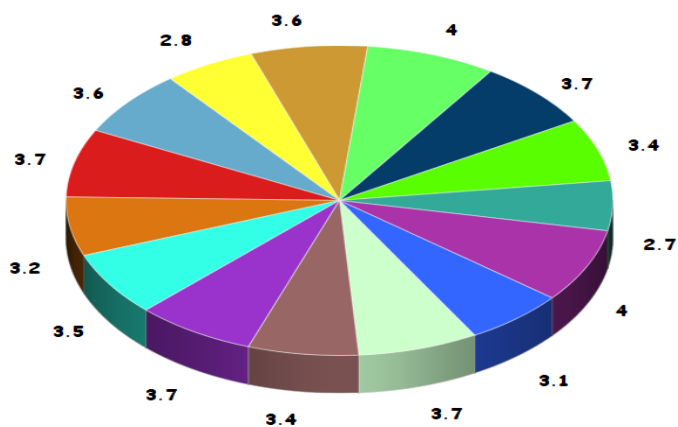


Рис. 2. Распределение показателя уровней удовлетворенности родителей II группы работой ДОО на констатирующем этапе

На констатирующем этапе полученные результаты анкетирования родителей обеих исследуемых групп свидетельствуют о том, что:

В I группе 50% респондентов (5 родителей) показали высокий результат удовлетворенности родителей работой образовательной организацией. Это означает, что данные родители полностью удовлетворены работой детского сада, и средой группы, и работой воспитателей.

20% респондентов (2 родителя) этой же группы показали средний результат удовлетворенности родителей работой образовательной организацией, то есть они высказали свое недовольство тем, что воспитанники младшей группы не могут посещать кружки.

30% респондентов (3 родителя) I группы показали низкий результат удовлетворенности родителей работой образовательной организацией, то есть они недовольны работой и детского сада, и средой группы, и работой воспитателей.

Во II группе 50% респондентов (5 родителей) показали высокий результат удовлетворенности родителей работой образовательной организацией. Это означает, что данные родители полностью удовлетворены работой детского сада, и средой группы, и работой воспитателей.

20% респондентов (3 родителя) II группы показали средний результат удовлетворенности родителей работой образовательной организацией, то есть они считают что детский сад не готовит ребенка к школьной жизни.

30% респондентов (2 родителя) II группы показали низкий результат удовлетворенности родителей работой образовательной организацией, они не испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателем.

Таким образом, результаты анкетирования родителей двух исследуемых групп на констатирующем этапе показали примерно схожие ответы. Это дает нам возможность проводить с данной выборкой родителей экспериментальное исследование.

Сводные средние результаты анкетирования родителей I и II групп по удовлетворенности работой образовательной организации на контрольном этапе

Таблица 4

Результаты анкетного опроса родителей
воспитанников средней группы (констатирующий этап)

№	Вопросы анкеты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
I	4	3,9	3,8	4	3,4	3,5	4	3,8	4	3,3	4	3,6	3,5	3,5	3,9
II	4	3,2	3,3	4	3,3	3,2	4	3,5	3,9	3,2	4	3,1	3,4	3,2	3,3

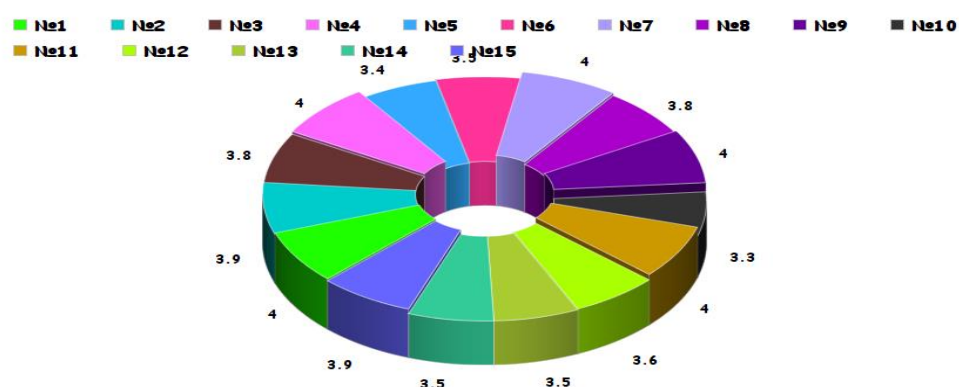


Рис .3. Сводные средние результаты анкетирования родителей I группы по удовлетворенности работой образовательной организации на констатирующем этапе

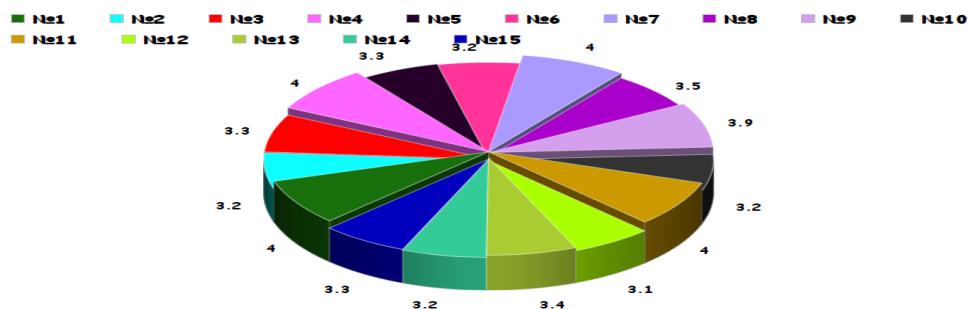


Рис. 4. Сводные средние результаты анкетирования родителей II группы по удовлетворенности работой образовательной организации на констатирующем этапе

Оценка качества воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями воспитанников (методика Е. В. Рылеевой) на констатирующем этапе показало следующие результаты, которые мы отобразили в таблице 5 и в приложении 5.

Таблица 5

Оценка качества воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями воспитанников (констатирующий этап)

Группа	Показатели				
	Организация жизни воспитанников группы	Стиль взаимоотношений воспитателя	Социальная ситуация развития	Вовлечение семей воспитанников	Итог

Продолжение таблицы 5

I	2,5	2	2,5	2	2,2
II	2,5	1,5	2,5	2	2,1

Графически полученные результаты мы отобразили на рисунках 5 и 6.



Рис. 5. Распределение показателя оценки качества воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями I группы на констатирующем этапе

Полученные показатели оценки качества воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями обеих исследуемых групп свидетельствуют о том, что: средние показатели оценки качеств воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями респондентов I и II групп на констатирующем этапе оказались на одном уровне – среднем.



Рис. 6. Распределение показателя оценки качества воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями II группы на констатирующем этапе

Итоги констатирующего этапа исследования позволяют нам сделать вывод о примерно одинаковых показателях респондентов I и II групп по методикам: «Изучения удовлетворенности родителей работой образовательной организации» (автор Е.Н. Степанов), и «Оценка качества воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями воспитанников» (методика Е. В. Рылеевой). Рис. 6. Распределение показателя оценки качества

После реализации комплекса мероприятий по взаимодействию воспитателя с родителями воспитанников средней группы было проведено контрольное исследование.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику респондентов обеих групп с целью выявления эффективности работы воспитателя с семьей как фактора успешной социализации детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 6

Результаты анкетного опроса воспитанников средней группы
по методике Е.Н. Степанова (контрольный этап)

Группа	Показатели				
	Организация жизни воспитанников группы	Стиль взаимоотношений воспитателя с детьми	Социальная ситуация развития	Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс	Итог
I	2,7	3	2,5	2	2,8
II	2,8	2,5	2,6	2,1	2,5



Рис.7. Распределение показателя оценки качества воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями I группы на контрольном этапе



Рис. 8. Распределение показателя оценки качества воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями II группы на контрольном этапе

Динамику изучения удовлетворения родителей воспитанников I группы работой образовательной организации (%) можно проследить по таблице 7.

Таблица 7

Сводная таблица результатов исследования удовлетворенности родителей работой образовательной организации (I группа)

№	Этапы	Уровни удовлетворения		
		Н	С	В
I	Констатирующий	30	30	30
	Контрольный	0	30	70
	Разница	30	0	40

Полученные результаты свидетельствуют о значимой положительной динамике в оценки родителями воспитанников I группы удовлетворения работой образовательной организации. Все исследуемые родители данной группы оказались довольны системой организации работы в данном детском саду, низкую оценку не обозначил ни один из исследуемых родителей. А это значительно лучший показатель по сравнению с констатирующим этапом нашей опытно-экспериментальной работы.

Динамику изучения удовлетворения родителей работой образовательной организации родителями воспитанников по II группе (%) мы отобрали в таблице 8.

Таблица 8

Сводная таблица результатов исследования удовлетворенности родителей работой образовательной организации (II группа)

№	этапы	Уровни удовлетворения		
		Н	С	В
II	Констатирующий	30	20	50

Продолжение таблицы 8

	Контрольный	20	20	60
	Разница	-10	0	+10

Полученные результаты свидетельствуют о незначительной динамике в оценки родителями воспитанников II группы удовлетворения работой образовательной организации. По-прежнему есть группа родителей, оценивших на низкую оценку работу исследуемого детского сада.

Динамику удовлетворения оценкой качества (средние показатели) воспитательно-образовательного процесса ДОО родителями воспитанников по I и II группе мы отобразили в таблице 9.

Таблица 9

Сводная таблица показателей удовлетворенности родителей воспитанников по I и II группе качеством воспитательно-образовательного процесса ДОО

	Этапы	Средние показатели
I	констатирующий	2,2
	контрольный	2,8
	разница	0,6
II	констатирующий	2,1
	контрольный	2,5

Средний показатель удовлетворенности родителей I группы качеством деятельности организации увеличился на 0,6 балла.

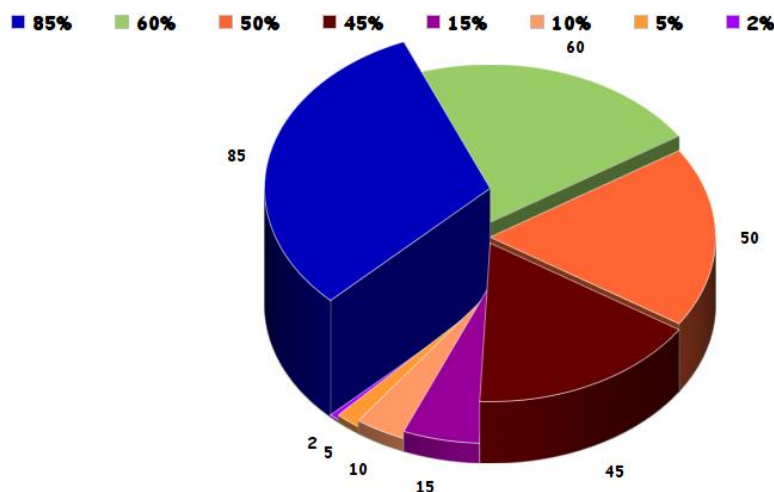


Рис. 9. Формы взаимодействия предпочитаемые родителями (%)

Также был проведен опрос родителей на выявлении предпочитаемых форм работы, и поставлен следующий вопрос: «Какие формы работы вам наиболее интересны?». В результате мы узнали, что:

- 85% родителей совместную деятельность в проведении детских праздников и досугов;
- 60 % родителей предпочитают нетрадиционное собрание родителей (в форме игрового тренинга, дискуссии, круглого стола, семинаров и др.);
- 50% открытые занятия с детьми для родителей;
- 45% участие в работе родительского клуба;
- 15 % наглядное оформление стендов совместно с родителями;
- 10% совместные конкурсы;
- 5% консультации специалистов;

- 2% индивидуальную беседу

Итак, исходя из анализа полученных данных, можно считать, что, по мнению большинства родителей, в экспериментальной группе осуществляется качественное предоставление образовательных услуг, педагоги дают детям глубокие и прочные знания; организация жизни в данной группе способствует формированию достойного поведения малышей, воспитатели создают условия для проявления и развития способностей детей, готовя их к школьной жизни, что характеризуется фактором создания условий для развития личности дошкольников.

2.2 Комплекс мероприятий по реализации взаимодействия воспитателя ДОО с семьями дошкольников как условия успешной социализации воспитанников

Важной миссией ДОО, как и на всех других уровнях непрерывного образования РФ является: создание условий для успешной позитивной социализации граждан РФ. В этом плане главная задача ДОО – создать и обеспечить все условия социально-личностного развития дошкольника – включает в себя:

1. Реализацию общеобразовательной программы, содержание которой позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными ФГОС.

2. Высокий уровень профессионализма воспитателей и других специалистов ДОО; повышение профессионализма педагогов в области социально-личностного развития ребенка через подготовку, круглые столы, семинары-практикумы, разработки методической рекомендации для педагогов ДОО, в которых бы раскрывались суть каждой проблемы социально-личностного развития каждого дошкольника и методы ее решения.

3. В 18 статье Закона «Об образовании в Российской Федерации» пишется: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить

первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Выделим задачи работы воспитателя с родителями:

- Установление контактов и изучение семей воспитанников чтобы согласовать направления, формы и методы воспитательного взаимодействия с детьми;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогического образования.
- Выявление и реализация наиболее эффективных способов педагогического просвещения.
- Поиск решений и путей к сотрудничеству.
- Информирование родителей о режиме дня, демонстрация особенностей обучения, воспитания и родителей в ДОО и т.д.
- Обучение руководству детской деятельностью, организации домашнего пространства.

Для реализации сотрудничества между ребенком и взрослым в ДОО, нужно представлять коллектив как единое целое, как одну большую семью, которая всегда и весело живет только в том случае, если организована совместная деятельность воспитателя, родителей и детей. Формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей – это множество способов организации их совместной деятельности.

Выделим традиционные формы работы с родителями:

- Информационные стенды
- Консультации
- Беседы
- Родительские собрания.

Информационный стенд для родителей и педагогического состава в ДООУ – одна из важнейших деталей при оформлении помещения.

Структура информационных стендов для родителей разбивается на два блока:

Первый блок

- представлена лицензия, разрешающая вести образовательную деятельность;
- данные о сотрудниках с именами, фамилиями; указаны должности, рабочие дни, время приемов;
- перечень применяемых программ и технологий; это касается деятельности не только воспитателей, но и психологов, логопедов, хореографов, музыкальных руководителей;
- указываются цели и задачи, реализуемые в ДООУ;
- представлена информация оздоровительной работы; медицинский работник и заведующий дошкольного учреждения предоставляют данные;
- указан режим дня, подтверждённый врачом и расписание занятий, проводимых с образовательной целью;
- сведения о других дополнительных услугах.

Второй блок

- данные об оздоровительных мероприятиях;
- сообщение о подготовке к проведению предстоящих праздников, экскурсий, родительских собраний, консультаций, мероприятий.

Родительские собрания в детском саду играют важную роль в установлении взаимодействия между воспитателем и родителями, а также между самими родителями. Это своеобразная форма обратной связи, возможность обсудить предстоящие планы обучения и воспитания детей в детском саду и поговорить об индивидуальных особенностях развития детей.

На родительские собрания воспитатели приглашают и узких специалистов: логопедов, психологов, методистов, врачей. Они в доступной форме разъясняют родителям, какие трудности могут быть в физическом, личностном, психологическом и эмоциональном развитии у детей

определенного возраста и как дома необходимо себя вести, чтобы их преодолеть.

Также в комплексе мероприятий по взаимодействию с родителями представлены нетрадиционные формы работы:

- семейный клуб;
- интерактивные формы;
- мастер-классы;
- конкурсы и выставки творческих работ;
- игротека.

Целью *семейного клуба* является:

- установление доверительных отношений между детьми, семьями и воспитателями,
- объединение их в одну дружную команду,
- воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачами и успехами каждого.

Особое значение в представляемом комплексе мероприятий играют *интерактивные формы* взаимодействия, это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Мастер-класс как форма взаимодействия воспитателя и родителей воспитанников все шире используется в образовании взрослых, является отличной формой передачи опыта коллегам и родителям воспитанников.

Конкурсы и выставки творческих работ воспитывают интерес к окружающему миру, развивают креативные способности, а также:

- укрепляют связь дошкольного учреждения с семьёй;
- побуждают родителей к совместной деятельности с детьми и объединяют их в творческую команду;
- стимулируют детей к применению полученных умений и навыков в продуктивной деятельности;
- создают приподнятую эмоциональную атмосферу в преддверии праздников.

Поводом для проведения семейных выставок может быть любой: смена времён года, календарные праздники, увлечения и многое другое.

Мы предлагаем родителям поразмышлять и пофантазировать на всевозможные темы: «Что такое осень?», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «В городе Снеговиков» и т. д.

Родители гордятся тем, что смогли своими руками подарить радость себе, своему ребёнку и, конечно, окружающим. Эти работы украшают фойе детского сада, группы; впоследствии используются как методическое пособие или как подарки друзьям и близким.

Игротека.

Цель:

- 1) формировать интерес к интеллектуально – познавательному общению с ребёнком и навыки партнёрской деятельности;
- 2) побуждать родителей к участию в образовательной работе детского сада;
- 3) помогать родителям через «включённое» наблюдение увидеть развитие собственного ребёнка, оценить его достижения, выявить его затруднения.

Работе с семьёй по взаимодействия с родителями основывается на следующих принципах:

- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- системность;

- гуманизация.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала нам активизировать родителей мы используем рубрики:

- «Чем и как занять ребенка дома»;
- «Спрашивали – отвечаем»;
- «Говорят дети»;
- «Носики – курносики»;
- «Вырастай-ка»;
- «Благодарим»;
- «Это интересно»;
- «Поиграем»;
- «От всей души»;
- «Обратите внимание».

В этих рубриках целесообразно помещать практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Представленный комплекс мероприятий был реализован в группе экспериментальной подгруппе средней группы МБДОУ Детский сад №28 «Теремок» г. Екатеринбург, после чего был проведен контрольный этап исследования (см. параграф 2.1.), подтвердивший эффективность представленного комплекса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В новейших исследованиях, документах по проблемам ДОО показано особое значение семейного воспитания в развитии дошкольника. Новая философия взаимодействия родителей с ДОО, строится на основе идеи о том, что главную ответственность за развитие, образование и воспитание ребенка несут родители. Все остальные институты социализации: детский сад, школа и т. д. — должны дополнять, поддерживать, а также направить их воспитательную деятельность.

Такая философия требует изменения вектора отношений родителей и ДОО, которые теперь определяются как взаимодействие и сотрудничество.

Взаимодействие в данном случае рассматривается как способ организации совместной деятельности между субъектами, цель которой — добиться взаимопонимания и сотрудничества.

Множество авторов в качестве основного результата взаимодействия выделяют особые взаимоотношения между воспитателем и семьями, характеризующиеся общими интересами, готовностью контактировать.

Важно отметить, что в процессе взаимодействия и педагоги и родители занимают субъектную позицию — стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникших трудностей, проявляют активность, инициативу.

Взаимодействие детского сада и семьи направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Успешность взаимодействия детского сада и семьи возможна при готовности педагогов к сотрудничеству с родителями и готовности родителей к совместному с педагогами воспитанию своих детей. Только такая заинтересованная позиция поможет воспитателям найти понимание и поддержку у родителей. Кроме того, сам воспитатель должен хорошо

понимать, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, уметь поддерживать с родителями как деловые, так и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В рамках закрытого детского сада перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно.

Вовлечение родителей в педагогический процесс, называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОО с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т.е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольной организации.

В основу создания образовательных программ для родителей должны быть положены следующие принципы [6]:

- принцип приоритетности влияния семейных отношений, семейного воспитания на становление личности ребенка;
- принцип значимости внутри семейных отношений, семейного воспитания на становление личности ребенка;

Проанализировав опыт работы воспитателя с родителями можно дать утверждение, что взаимодействие детского сада с родителями воспитанников является самым эффективным, но при условии внедрении современных форм сотрудничества, в результате внедрения которых позиция родителей и воспитателя становятся более теплыми и гибкими: они активно участвуют в разных мероприятиях и в данном случае родители ощущают себя более компетентными.

Большой трудностью воспитателя оказалось – это привлечение родителей к помощи в участии в деятельности (жизни) детского садика. Чтобы провести данную работу, нужна огромная подготовительная работа с родителями воспитанников.

В результате использования различных форм и методов общения с родителями как традиционных, так нетрадиционных: существенно

повысились воспитательные умения родителей, они стали активными участниками выставок и конкурсов, делились опытом семейного воспитания через информационные стенды, принимали активное участие в праздниках и спортивных мероприятиях и т. д.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей.

Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности. Данное исследование позволяет прийти к главному выводу: взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитателей ДООУ и семей воспитанников) является обязательным условием успешного решения воспитательных задач, способствует всестороннему развитию психических и физических качеств ребенка, готовят ребенка к жизни в современном обществе.

Следовательно, задачи, стоящие перед нами, были выполнены, а цель – достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраменко, О.В. Взаимодействие детского сада с семьей и школой по воспитанию дошкольников: учебно-методическое пособие [Текст] / О. В. Авраменко. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2014. - 69 с.
2. Алиева, Ш. Г. Социальное развитие дошкольников [Текст] / Ш. Г. Алиева. – Молодой ученый. – 2014. – №2. – с. 711-715.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева – М. : Аспект Пресс, 1996.
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья [Текст] / Е.П. Арнаутова – М., 2001.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник [Текст] / А. Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – М. : Смысл; Изд. «Академия», 2010. – 448 с.
6. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева – СПб. : ООО Изд. «Детство-пресс», 2014.
7. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие детей в детском саду // Методические советы к программе «Детство» [Текст] / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб. : Детство-пресс, 2001.
8. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – М. : Изд. «Академия», 2009. – 320 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
10. Бочкарева Т. П. Формирование социального опыта ребенка в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Социальный опыт ребенка. URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=12699> (дата обращения: 6.05.2018).

11. Венгер, Л. А. Психология [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина – М. : Просвещение, 1988. – 266 с.
12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: Том 4. Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский – М. : Педагогика, 2013. – 432 с.
13. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики [Текст] / Л.С.Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – 366 с.
14. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А. Козлова – М. : Академия, 1998.
15. Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы[Текст] / Е.В.Коротаева – М. : Сентябрь, 2016. – 192 с.
16. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. - Л. : Изд. ЛГУ, 1970. - 114 с.
17. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст]: полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Колюцкий, В. Н. Колюцкий , 2001.
18. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. – Т. 1. Психическое развитие ребенка [Текст]/А.В.Запорожец – М. : Педагогика, 1986. – С.222-285.
19. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С.Кон -М. : Академия. 2003.
20. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
21. Лыкова, И. А. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Методическое пособие для специалистов дошкольных учреждений [Текст] / И. А. Лыкова. – М. : Карапуз-Дидактика, 2009. – 207 с
22. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская – М., 1971.
23. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. – М., 2012. – 256 с.
24. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев;

под ред. А.А. Бодалева. – М. : Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОД ЭК», 1995. – 356 с.

25. Немов, Р.С Психология: учебник. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 640 с.

26. Нестерова, И. А. Педагогические идеи Н. А. Добролюбова [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия. URL:<http://odiplom.ru/lab/pedagogicheskie-idei-dobrolyubova.html> (дата обращения: 10.04.2017).

27. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: Пособие для практ. Психологов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : Владос, 2001. – 256 с.

28. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.

29. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / Н.Н. Палагина. – М. : МПСИ, 2005. – 285с.

30. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. – М. : Владос-пресс, 2006. – 365 с.

31. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / / Под общей редакцией А. А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002.

32. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / «Большая Российская энциклопедия» / – М. : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1999.

33. Роттенберг, В. С. Мозг и мышление: «Я» в поисках «Я» [Текст] // Знание – сила. 1984. № 12.

34. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / СПб. : Питер, 2013. – 713 с.

35. Семенов, В.Д. Социальная педагогика: теория, методика, опыт

исследования [Текст] / В.Д. Семенов– М., 1989.

36. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

37. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : гуманитар. изд. центр Владос, 2005. – 119 с.

38. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Е. О. Смирнова– М. : Владос, 2003. – 368 с.

39. Сорокун, П. А. Основы психологии [Текст] / П. А. Сорокун. – М. : Псков: ПГПУ, 2005. – 312 с.

40. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учебники, учебные пособия [Текст] / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов: «Феникс», 2000. – 576 с.

41. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Ф. Талызина — М. : Академия, 2004.-192 с.

42. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский. : в 11 т. – М. : Академия педагогической науки, 1950. – 59 с.

43. Фрейд, З. О психоанализе. Пять лекций [Текст] / З. Фрейд // История психологии. Период открытого кризиса / под ред. П.Я. Гальперина. – М. : Изд. - во МГУ, 1992. – 362 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата посещения 7.03.2017)

45. Цветков, И. М. Интерес и динамика его развития у учащегося [Текст] / И. М. Цветков // Ученые записки. – Ярославль, 1944. – Вып. 1. – С. 188-212.

46. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие

личности [Текст] / Н.И. Шевандрин – М. : Владос, 1998.

47. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 208 с.

48. Щукина, Г. И Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний [Текст]: ученые записки / Г. И. Щукина. – Л. : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955. – С. 51-77.

49. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин – М., 2012. – 560 с.

50. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие для ВУЗов [Текст] / Д.Б. Эльконин – М. : Академия, 2008. – 284 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 10

Социальная характеристика респондентов I группы

№	Ф.И.О	пол	возраст	Семья		
				полная	неполная	многодетная
1.	А. Я. В	ж	3	пол	-	-
2.	А. И. И	м	3	пол	-	-
3.	Б. С. М	ж	3	пол	-	-
4.	В. А. Р	м	3	пол		мног.
5.	В. А.А	м	3,5	пол	-	мног.
6.	Г. А.А	м	3	пол	-	-
7.	Г. К. Р	ж	3	пол	-	-
8.	Г. А. М	ж	2,8	пол	-	-
9.	Г.Ф. А	ж	3	пол	-	-
10.	Г. В. Н	м	3,5	пол	-	-
11.	Г. Н. Ю	м	2.9	пол	-	мног.
12.	З. А. И	м	3	пол	-	-
13.	З. Д. Ш	м	2,7	-	неполная	-
14.	М. А. Р	м	3	пол	-	мног.
15.	М. Р. Р	м	3	пол	-	-
16.	Р. Р. И	ж	3	пол	-	-
17.	С. И. Р	м	3	пол	-	-
18.	Ф. Р. Н	ж	3,5	пол	-	-
19.	Х. Э. Р	ж	3	пол	-	-
20.	Х. С. Р	ж	3	пол	-	-

Итого: 20 детей, 11 девочек, 9 мальчиков.

Таблица 11

Социальная характеристика родителей I группы

№	Ф.И.О	пол	возраст	образование
1.	А. Г.А	ж	30	высш
2.	Б. Е. В	ж	36	высш
3.	В. Р.А	ж	34	высш
4.	Г. Л. Н	ж	32	ср.спец
5.	Г. И. Н	ж	28	высш
6.	Г. Р.Х	ж	32	высш
7.	Г. Л. А	ж	35	высш
8.	З. А. Г	ж	30	высш
9.	Ф. Н. Р	м	31	ср.спец
10.	Х. А. И	ж	29	высш

Итого: 10 родителей из первой группы, 7 мам и 3 пап

Таблица 12

Социальная характеристика респондентов II группы

№	Ф.И.О	пол	возраст	Семья		
				полная	неполная	многодетная
1.	А. З. Р	ж	3	пол	-	-
2.	Б. А. А	м	3	пол	непол	-
3.	З. Р. И	м	3	пол	-	-
4.	И. Р. А	м	3,2	пол	-	-
5.	М. Я. Л	ж	3,3	пол	-	-
6.	М. А. Р	ж	3	пол	-	-
7.	М. С. Р	м	3	пол	-	-
8.	Н. В. В	ж	3	пол	-	-
9.	Р. Д. И	м	3	пол	-	-
10.	Х. З. М	ж	3,5	пол	-	-
11.	Х. А. М	ж	2,9	пол	-	-
12.	Х. Л. Р	ж	2,8	пол	-	-
13.	Х. М. Р	м	3	пол	-	-
14.	Х. С. С	м	3,2	пол	-	мног.
15.	Х. С. С	м	3,2	пол	-	-
16.	Х. А. Н	ж	3	пол	-	-
17.	Х. Н. М	м	3	пол	-	-
18.	Х. К. А	м	3,5	пол	-	мног.
19.	Х. М. И	ж	3,3	пол	-	-
20.	Ш. Я. Р	ж	3,4	пол	-	мног.

Итого: 20 детей, 10 девочек, 10 мальчиков.

Таблица 13

Социальная характеристика родителей II группы

№	Ф.И.О	пол	возраст	образование
1.	А. И. Р	ж	32	высш
2.	Б. Т. А	ж	34	высш
3.	И. Г. Р	ж	34	ср- спец
4.	М. Л. Л	ж	30	высш
5.	М. Е. В	ж	33	высш
6.	Н. Г. А	ж	32	ср-спец
7.	Х. Р. Р	м	38	ср-спец
8.	Х. А. И	ж	30	высш
9.	Х. И.Т	м	28	высш

Итого : 10 родителей, 8 мам и 2 папы.

\

Анкета для родителей

(Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательной организации, Е.Н. Степанов)

Уважаемые родители!

Просим вас заполнить анкету. Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого необходимо поставить балльную оценку, соответствующую вашей точки зрения.

Ваши ответы помогут выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и его педагогического коллектива.

Баллы означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен
- 3 — согласен
- 2 — трудно сказать
- 1 — не согласен
- 0 — совершенно не согласен

Таблица 14

№ п/п	Вопросы	Ответы Баллы
1.	Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной	
2.	В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно	
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	
4.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями	

5.	В группе хорошие воспитатели	
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка	
7.	Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями	
8.	Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	
9.	В ДОО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	
10.	В ДОО работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	
11.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	
12.	В ДОО заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	
13.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	
14.	Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	
15.	Детский сад готовит нашего ребенка к школьной жизни	

Обработка результатов: от 0-20 баллов - низкий уровень; 21-40-средний; 41-60- высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 15

Оценка качества воспитательно- образовательного процесса ДОО
родителями воспитанников (методика Е.В. Рылеевой)

Группа	Показатели				
	Организац ия жизни воспитанн иков группы	Стиль взаимоотн ошений воспите ля с детьми	Социальн ая ситуация развития	Вовлечени е семей воспитанн иков в образовате льный процесс	Итог

Обработка результатов:

1. высокий балл
2. средний балл
3. низкий балл

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 16

Результаты анкетирования родителей
I группы на констатирующем этапе

№	Вопросы анкет															итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2.	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	33
3.	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	40
4.	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	33
5.	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	45
6.	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	45
7.	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	20
8.	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	45
9.	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	20
10.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	20
сред. показ	4	3,5	3,9	3,6	2,8	3,7	3,9	3,6	3,3	2,7	4	2,7	3,9	3,5	3,8	54

I группа:

- 5 ч – (50 %) - выс. ур
- 3 ч – (30 %) - средн. Ур
- 2 ч – (20 %) - низ.ур

Таблица 17

Результаты анкетирования родителей

II группы на констатирующем этапе

№	Вопросы анкет															итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	60
3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	40
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	45
6	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	45
7	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	40
8	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	40
9	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	45
10	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	45
сред. показ	3,5	3,2	3,7	3,6	2,8	3,6	3,1	4	3,7	3,4	3,3	2,7	3,8	3,4	3,7	52

II группа:

- 5 ч – (50 %) - выс.ур
- 3 ч – (30 %) - сред.ур
- 2 ч- (20%) - низк. Ур

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 18

Результаты оценки качеств воспитательно- образовательного процесса ДОО
родителями респондентов I и II групп на констатирующем этапе

Ф.И.О. воспитателя	образование	Стаж работы	Оценка					
			Организация жизни воспитанников группы	Стиль взаимоотношений воспитателя с детьми	Социальная ситуация развития	Взаимодействие педагогов с родителями	Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс	Итог
С.Г.И	высшее	10	3	2	2	2	2	11
Г.А.К	высшее	5	2	2	3	2	2	11
средний балл по I группе			2,5	2	2,5	2	2	2,2
К.С.В	высшее	4	2	2	2	2	2	10
Д.А.А		6	2	1	3	2	2	11
средний балл по II группе	высшее		2	1,5	2,5	2	2	2,1

средний балл по I группе - 2,2
средний балл по II группе - 2,1

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 19

Результаты анкетирования родителей I группы на контрольном этапе

№	Вопросы анкет															итог
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	40
3.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4.	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	45
5.	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	20
6.	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	40
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
8.	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	2	4	20
9.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	60
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
ср. показ	4	3, 9	3, 8	4	3,5	4	4	3,9	3,7	3,8	3,6	3,5	4	3,7	4	59

I группа:

- 7 ч – (70 %) - выс.ур
- 3 ч – (30 %) - сред.ур
- 0 ч – (0 %) - низ. Ур

Результаты анкетирования родителей
II группы на контрольном
этапе

№	Вопросы анкет															ито г
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	45
6	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	45
7	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	40
8	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	40
9	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	45
10	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	45
сред. показ	4	3,1	3,3	3,5	3,7	3,3	3,1	3,3	3,7	3,4	3,3	4	3,5	3,4	3,9	57

II группа:

- 6 ч – (60 %) - выс
- 2 ч – (20 %) - сред.у
- 2 ч- (20%) - низк. Ур

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 21

Оценка качества воспитательно- образовательного процесса ДОО
родителями воспитанников респондентов I и II групп на контрольном этапе

Ф.И.О. воспитат еля	образова ние	Стаж работы	Оценка					
			Организация жизни воспитанников группы	Стиль взаимоотношений воспитателя с детьми	Социальная ситуация развития	Взаимодействие педагогов с родителями	Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс	Итог
С.Г.И	высшее	10	3	3	2	3	3	14
Г.А.К	высшее	5	3	3	2	3	3	14
средний балл по 1 группе			3	3	2	3	3	2,8
К.С.В	высшее	4	2	3	2	3	3	13
Д.А.А	высшее	6	2	2	2	3	3	12
средний балл по 2 группе			2	2,5	2	3	3	2,5

средний балл по I группе - 2,8

средний балл по II группе – 2,5

Анкета для воспитателей «Ваши ожидания от взаимодействия с семьей»

1. Назовите свои личные цели в отношении работы с родителями.

- привлечь родителей к проблемам воспитания детей в детском саду
- материально
- хозяйственная помощь
- правильная организация досуга детей и родителей
- соблюдение всех требований воспитателя, внимание к нему
- нет целей
- другое _____

2. Какими способами, методами, приемами вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми?

- консультации,
- беседы,
- собрания,
- литература,
- наглядные пособия,
- папки-передвижки
- советую больше времени проводить с ребенком
- направляю на консультацию к психологу
- Другое _____

3. Каким вы хотите видеть отношение родителей к себе, как к профессионалу?

- уважительное; взаимопонимание
- соблюдение режимных моментов
- желание помочь в учебном процессе, преемственность
- как к хорошему педагогу, который может ответить на интересующие вопросы

- другое _____

4. Чему, на ваш взгляд, могут научиться родители у профессионалов? -
выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманному отношению

- правильному подходу к воспитанию, методикам и приемам в обучении
детей

- знанию психологических, возрастных особенностей, требовательности к
детям

- жить жизнью ребенка

- другое _____

5. Какие формы работы с семьей Вы используете?

- предпочитаете традиционные, назовите какие:

- внедряете нетрадиционные, назовите какие:

6. Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является
эффективным?

- да

- нет

- не знаю

7. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала
повседневную жизнь дошкольного учреждения и активно участвовала в ней?

- родительские собрания, праздники, открытые просмотры, беседы,
консультации, обговаривание с родителями результатов работы с детьми

- соблюдение правил, режима детского сада, знание требований сада через
наглядную пропаганду; соблюдение родителями советов воспитателей

- участие в жизни сада; доброжелательное отношение к нуждам детского
сада; постоянное общение - чтобы каждый родитель один день поработал в
саду с полной ответственностью за каждого ребенка

- другое _____



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Перепелова Александра Сергеевна

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра Педагогика группа БД-41

Название работы ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАНИКОВ

Процент оригинальности **57,93%**

Дата 01.06.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 01.06.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Взаимодействие воспитателя с родителями дошкольников как условие успешной социализации воспитанников»

Студента Перепеловой Александры Сергеевны
Обучающегося по ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») очной формы обучения

Перепелова Александра Сергеевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

Однако, к сожалению, в процессе написания ВКР студентка проявила не в полной мере такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд. В силу не в полной мере проявленных перечисленных выше качеств Александра Сергеевна не смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы, несистематично консультировалась с руководителем. При этом сумела собраться, по мере возможностей учесть замечания и рекомендации руководителя и показать достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано. В работе имеются выводы, отражающие основные положения параграфов ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные выводы из проделанной работы, а также пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение не соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Перепеловой Александры Сергеевны на тему «Взаимодействие воспитателя с родителями дошкольников как условие успешной социализации воспитанников» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Дорохова Татьяна Сергеевна

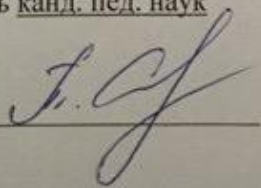
Должность доцент

Кафедра педагогики

Уч. звание доцент

Уч. степень канд. пед. наук

Подпись _____



Дата _____

8.06.2018г

